



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE SI CERCETARII STIINTIFICE
LICEUL TEORETIC „DUILIU ZAMFIRESCU”
Odobești, Str. Stefan cel Mare nr. 40, tel/fax:0237675651
e-mail: liceul_dzamfirescu@yahoo.com
Nr. 1229/26.04.2016

RAPORT

privind derularea activităților din săptămâna 18-22.04.2016 – „Școala Altfel”

Denumirea unității de învățământ: Liceul Teoretic „Duiliu Zamfirescu” Odobești

TIPUL DE ACTIVITĂȚI DERULATE:

Programul săptămânii, tipologia activităților, formele de organizare sunt rezultatul colectării propunerilor tuturor factorilor implicați, dar și al dezbaterilor la nivelul colectivelor de elevi, în consiliul elevilor, în consiliul profesoral și în comitetul reprezentativ al părinților, în scopul adoptării programului agreat de majoritatea beneficiarilor. Activitățile propuse acoperă domenii variate de interes, de la sfera cultural-artistică și sportivă, până la domeniul tehnico-științific și de cercetare. Sunt prevăzute acțiuni de voluntariat și responsabilitate socială, activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos, activități de educație ecologică și de protecție a mediului, excursii, drumeții în țară și în împrejurimile localității Odobești.

- a) activități culturale (ateliere de teatru, dans, arte plastice, arta fotografică etc)
- b) activități tehnico-științifice (vizite de studii);
- c) activități sportive competiții organizate la nivelul școlii, al localității și al județului);
- d) activități de educație pentru cetățenie democratică, pentru promovarea valorilor umanitare (mese rotunde, dezbateri, activități de voluntariat);
- e) activități de educație pentru sănătate și stil de viață sănătos ;
- f) activități de educație ecologică și de protecția mediului;
- g) activități de educație rutieră;
- h) activități de educație sanitară;
- i) activități privind acțiunea în situații de urgență;
- j) activități privind consilierea în alegerea carierei- întâlniri cu reprezentanții instituțiilor de învățământ post liceal și superior din județ și din țară;

RESURSELE IMPLICATE:

- 55 cadre didactice, aproximativ 850 elevi, părinți, membri ai comunității locale.

PARTENERI IMPLICAȚI:

- I.S.J. Vrancea
- Casa Corpului Didactic Simion Mehedinți Vrancea;
- Primăria orașului Odobești
- Palatul Copiilor și Elevilor Odobești;

- Casa de Cultură „C C Giurescu” Odobești;
- I.S.U. Vrancea;
- Unitatea militară 01270 Focșani;
- Școlile postliceale sanitare Focșani;
- Comunitatea Evreilor din Vrancea;
- Universitatea „Vasile Alecsandri” Bacău;
- Bisericile parohiale din Odobești

SPAȚII DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚILOR:

- sălile de clasă;
- laboratorul de informatică;
- baza sportivă;
- împrejurimile liceului / localității Odobești ;
- muzee din Focșani și din țară;
- sinagoga Focșani și sinagoga Odobești;
- incinta unităților militare din Focșani vizitate;
- incinta ISU Vrancea.
- Casa de Cultură „C. C. Giurescu” a orașului Odobești care a găzduit zilnic cel puțin câte trei activități;

OBIECTIVELE URMĂRITE:

1. Obiective generale:

- dobândirea deprinderilor de viață independentă și autonomie personală;
- dezvoltarea inteligențelor multiple;
- formarea unor tineri cu o cultură comunicațională de bază, capabili să-și utilizeze în mod creativ și eficient propriile capacități;
- crearea unei motivații optime pentru activitatea extrașcolară;
- îmbunătățirea relației școală - familie - comunitate locală.

2. Obiective specifice:

- formarea gândirii autonome, reflexive, critice;
- stimularea curiozității;
- dezvoltarea spiritului de echipă și a inițiativelor personale în cadrul unui grup;
- stimularea spiritului de competiție prin participarea la jocuri și concursuri;
- dobândirea de cunoștințe și competențe cu caracter interdisciplinar și transdisciplinar;
- dezvoltarea de abilități de sinteză și analiză a problemelor globale;
- însușirea modalităților nonagresive de rezolvare a situațiilor conflictuale;
- formarea unui comportament adecvat unor situații complexe ivite în traficul cotidian;
- formarea unor valori și atitudini concentrate pe grija pentru viața personală și a celorlalți, ca și preocuparea pentru ocrotirea mediului înconjurător;
- dezvoltarea armonioasă prin activități sportive;
- cultivarea interesului pentru problematica sănătății;
- diseminarea modelelor de bună practică.

MODALITĂȚI DE EVALUARE A ACTIVITĂȚILOR:

- fotografii, albume foto;
- expoziții cu creațiile copiilor;
- diplome;
- dezbateri;
- materiale audio
- vizuale;
- prezentări Power Point;
- chestionare;
- rapoarte de evaluare intermediară și finală.

REZULTATE ÎNREGISTRATE

Am contribuit la dezvoltarea intelectuală a elevilor pe care îi călăuzim pe drumul cunoașterii, întrucât i-am antrenat în activități variate, aparținând diferitelor ramuri ale științei, i-am provocat să aplice noțiuni teoretice, asimilate la clasă, le-am descoperit și dezvoltat inteligențele multiple și, în esență, i-am îndrumat în direcția indicată de cerințele societății, deși diverse, activitățile au fost legate printr-un aspect comun, și anume prin latura lor practică. Planificate, coordonate și conduse în strânsă legătură cu direcția școlii, cu întregul colectiv de cadre didactice, aceste activități au constituit mijloace instructiv-educative importante.

Exercitarea aptitudinilor elevilor în activitățile culturale și artistice propuse a dus la lărgirea orizontului lor artistic, la dezvoltarea simțului estetic, la înțelegerea frumosului din artă, din natură și din viața socială. Au intrat în pielea personajelor dramatice, au dat frâu liber imaginației și au surprins realitatea printr-un desen sau printr-o compunere, au înțeles adevărata semnificație a Sărbătorilor pascale și și-au împărtășit bucuria prin ateliere de încondeiere a ouălor/ de gătit a preparatelor specifice perioadei și zonei, într-un cuvânt, fiecare a încercat să se exprime în felul lui

- prin literatură, cântec, desen, prilej pentru noi să le descoperim înclinațiile, să-i promovăm pe cei mai talentați, să îi ajutăm pe toți să renunțe la inhibiții la teama că produsul muncii lor va fi luat în derâdere, să devină mai comunicativi și deschiși, cu o putere mai mare de concentrare și de control al comportamentului în public, mai încrezători în propriile forțe.

Am încercat, prin concursuri de cultură generală, să verificăm cantitativ și calitativ bagajul de cunoștințe deținut, iar prin filme documentare / proiecții să le lărgim orizontul de cultură generală. I-am determinat, astfel, să colaboreze în echipă, chiar dacă le-am stimulat și simțul competitiv. Le-a plăcut ideea de a concura și de a-și testa cunoștințele. Chiar dacă unii dintre ei s-au plâns, în chestionarul dat la sfârșitul activității, că întrebările au fost multe, și-au exprimat dorința de a repeta acest tip de concurs.

Desigur, diplomele i-au încântat la fel de mult, ideea că au fost recompensați pentru seriozitatea cu care au tratat această activitate.

Definirea conturului personalității, caracterului și a profilului de luptător-învingător a fost obiectivul și competițiilor sportive, iar acestuia i s-a adăugat cultivarea respectului față de colegi și profesorii coordonatori. Învingătorii s-au bucurat de reușită, cum era de așteptat, ceilalți și-au recunoscut fair-play înfrângerea, pentru că tânărul învățacel trebuie să învețe și să piardă.

Dezvoltarea armonioasă, fizică și intelectuală a ființei umane este posibilă numai într-un mediu natural curat, lipsit de poluare, în care natura și societatea sunt în deplină armonie. Pentru că trebuie să le stimulăm participarea activă, pe măsura puterii lor, la viața socială, i-am implicat în activități practice de ecologizare, prin care să învețe să prețuiască munca și să se simtă folositori comunității în care trăiesc. Cu toții au devenit mici naturaliști, au învățat să ocrotească elementele mediului natural, să acționeze în conformitate cu legile acestuia, ba chiar să corecteze gesturile nesăbuite ale celor din jurul lor, dovadă

că protejarea mediului a devenit o prioritate pentru ei. Fie că au amenajat o grădină cu flori în curtea școlii, fie că au colectat deșeuri din împrejurimile școlii, fie că au vizionat materiale informative pe tema poluării apei, a solului și a aerului, cu toții au înțeles că vicierea mediului de viață prin zgomot, praf și substanțe toxice trebuie stopată.

Prin activitățile rezervate educației civice; ne-am propus să îi invităm să mediteze la urmările pe care le pot avea neatenția sau comportamentele lor greșite în trafic sau în contextul producerii unei situații de risc. Pentru început, elevii au ascultat prelegerea agenților de poliție invitați, pe tema conduitei pe drumurile publice: li s-a explicat că nerespectarea regulilor poate atrage după sine grave consecințe și că în traficul cotidian trebuie să fie întotdeauna prudenți, pentru a evita situațiile complexe ce se pot ivi. Plăcut surprinși am fost atunci când monologul a fost înlocuit de dialog, pentru că elevii, curioși din fire, nu s-au sfiit în a solicita răspunsuri pentru lămurirea diferitelor aspecte legate de educația rutieră. Conștienți de faptul că prezentările PowerPoint le plac atât de mult, am completat discursul specialiștilor cu prezentarea semnelor de circulație în materiale multimedia, pentru a ne asigura de faptul că le vor recunoaște și respecta cel puțin de-acum înainte. Drumețiile la care au participat elevii, s-au dovedit a fi nu numai un prilej de recreere, ci și de informare: au descoperit punctele de interes ale localității, elementele componente ale așezărilor rurale, transformările ce se produc în natură. Chiar dacă sunt familiarizați cu excursiile tematice, se pare că acestea au fost cele mai dorite și cele mai apreciate activități din Săptămâna Altfel. Să nu uităm, totuși, că aceste excursii le dezvoltă spiritul de observație, le îmbogățesc cunoștințele, îi aduc mai aproape de istoria neamului, de beletristică.

Am încercat atingerea tuturor obiectivelor educaționale menționate deja; ne-am dorit să învețe mai mult jucându-se; totuși, această săptămână poate avea o însemnătate deosebită și pentru organizarea timpului liber sau recomandarea mijloacelor de distracție. Organizarea timpului liber nu înseamnă suprimarea lui, ci analizarea energiei elevilor, astfel ca ea să fie cheltuită într-un mod plăcut și util. Găsind ocupații interesante și atrăgătoare, instructive și recreative, orientând într-o direcție sănătoasă preocupările, jocurile și distracțiile, le formăm deprinderea de a utiliza rațional timpul liber și prevenim în acest fel apariția unor manifestări negative în conduita copilului.

ANALIZA SWOT

1. Puncte tari:

- participarea bună a elevilor;
- interes pentru activitățile desfășurate;
- diversitatea activităților;
- colaborarea cu părinții/implicarea părinților în desfășurare a activităților;
- întărirea (consolidarea) relației elev
- elev, elev-părinte, părinte-cadru didactic;
- a contribuit la dezvoltarea capacității elevilor de a înțelege și alte activități desfășurate de adulți, din afara școlii;
- comportament civilizat în public;
- asumarea responsabilităților pentru acțiunile întreprinse de către elevi;
- socializarea;
- experiența cadrelor didactice în domeniul activităților extrașcolare;
- implicarea grupului țintă în proiectarea activităților;
- diversitatea activităților propuse;
- o bună proiectare a activităților, prin stabilirea obiectivelor, a timpului alocat, a formelor de organizare și a mijloacelor de evaluare.

2.Puncte slabe:

- vremea nefavorabilă (pentru unele activități);
- dificultăți în asigurarea transportului;
- fonduri extrabugetare insuficiente/inexistența finanțării pentru activitățile din această perioadă/ lipsa unui buget alocat activităților din această săptămână;
- prezența slabă a elevilor la unele activități;
- lipsa de interes (demotivare) din partea unor elevi și cadre didactice;
- lipsa unor stimulente reale (premier);
- suprapunerea unor activități;
- neparticiparea tuturor elevilor din grupul țintă la activitățile desfășurate;
- imposibilitatea de a răspunde tuturor preferințelor elevilor;
- lipsa elementelor de stimulare a elevilor participanți la concursurile inițiate,
- probleme disciplinare datorate numărului mult prea mare de elevi implicați în unele activități;

3.Oportunități:

- dezvoltarea creativității prin alte metode (moderne): filme educative, activități cultural-educative, etc;
- acumularea unor cunoștințe noi cu ajutorul altor mijloace decât cele tradiționale;
- cunoașterea zonelor din preajma școlii;
- păstrarea datinilor strămoșești;
- dezvoltarea sentimentului religios;
- afecțiunea față de cei în suferință;
- cunoașterea istoriei creștinismului;
- dezvoltarea unor relații de socializare (elevi-elevi, elevi-profesori);
- dezvoltarea personală;
- lipsa încorsetării impuse de programa școlară în desfășurarea activităților;
- dezvoltarea creativității, a respectului pentru tradiții, pentru mediu;
- valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative;
- deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizare în viața comunității;
- entuziasmul elevilor în desfășurarea acestor activități.

4.Amenințări:

- lipsa unor modalități de constrângere/convingere în vederea implicării/participării la activități;
- costurile din ce în ce mai mari necesare bunei desfășurări a unor activități;
- neimplicarea totală a unor cadre didactice în conceperea/ implementarea proiectelor și în viața activă a școlii;
- neimplicarea unui procent mare de părinți și elevi în conceperea/ implementarea proiectelor și în viața activă a școlii;
- timpul limitat necesar pregătirii prealabile pentru aceste activități cu materiale, prezentări multimedia, fișe de lucru etc.

RECOMANDĂRI

Dezvoltarea armonioasă a elevilor nu este posibilă numai prin activitatea desfășurată la lecții, în clasă. Însușirea cunoștințelor, dar mai ales formarea priceperilor și a deprinderilor, a unor trăsături pozitive de voință și caracter, necesită organizarea unui vast sistem de acțiuni educative și completarea

măsurilor utilizate în procesul de învățământ cu altele care să înlesnească atingerea scopului urmărit. Necesitatea legării tot mai strânse a școlii de viață, a pregătirii elevilor pentru munca productivă, organizarea rațională a timpului lor liber și nevoia stimulării înclinațiilor și aptitudinilor individuale ale acestora impun folosirea, în procesul muncii instructiv-educative, a unor forme de activitate variate și cât mai corespunzătoare. Orice activitate desfășurată de elevi în clasă, în afară de clasă sau în instituțiile extrașcolare, în vederea realizării scopului educației, sub îndrumarea școlii, constituie o măsură care face parte din sistemul muncii instructiv-educative, o verigă din lanțul educației. Conținutul acestor activități este și el diferit de acela al lecțiilor, în sensul că este mult mai elastic și mai variat. El se poate extinde asupra unor domenii variate ale științei, artei, tehnicii etc., depășind limitele planurilor și programelor unei clase, dar ținând seama de interesul participanților și de condițiile concrete ale școlii. În cadrul acestor activități se pot completa sau adânci unele aspecte ale problemelor discutate la lecții, se pot trata altele înrudite, legându-se toate cât mai strâns de practică. Uneori, conținutul acestor activități se referă la problemele care nu pot forma obiectul unei lecții, de exemplu activitatea unui cerc dramatic, dar care se bazează sau completează cunoștințele primite în cadrul procesului de învățământ. În orice caz, conținutul muncii în afară de clasă și de școală trebuie să se lege strâns de conținutul lecțiilor și să se bazeze pe sistemul de cunoștințe, priceperi și deprinderi ale elevilor, lărgindu-l și adâncindu-l.

În ceea ce privește verificarea și evidența activității desfășurate în afară de clasă și de școală, se folosesc mai ales formele aprecierii colective a rezultatelor, forme adecvate naturii și organizării acestei munci. Astfel, dările de seamă, expozițiile, diferitele concursuri la care participă elevii pot oglindi destul de fidel munca depusă de ei în afară de clasă. Prin varietatea lor și prin formele multiple de organizare, aceste munci stimulează și formează independența și inițiativa elevilor, deoarece îndeplinirea lor le cere acestora un mai mare grad de independență decât activitățile desfășurate în cadrul lecțiilor. Conducătorul activității respective poate îndruma, supraveghea și organiza în acest sens munca elevilor, antrenându-i intens la realizarea diferitelor sarcini individuale sau pe echipe, prin cultivarea inițiativei copiilor și prin apropierea acestor munci de viața de toate zilele.

Cu toate particularitățile menționate, se cuvine să subliniem faptul că același scop general, aceleași principii ale activității instructiv-educative și aceleași exigențe trebuie să călăuzească munca profesorilor și a elevilor atât în clasă, la lecții, cât și în activitatea extrașcolară.

Director,